

Принято

педагогическим советом
(протокол № 6 от 24.02.2021)

Утверждено

приказом директора
МБОУ г. Мурманска СОШ № 33
от 25.02.2021 № 19/2,
с изменениями от 13.01.2022 № 4

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО)

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ г. Мурманска СОШ № 33 (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в образовательной организации, её организационную структуру и реализацию.
- 1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
изменение внесено на основании приказа от 13.01.2022 № 4
 - Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министра образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015);
 - Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.05.2017);
 - Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от 14.06.2013 № 426 (с изменениями и дополнениями на 14.12.2017);
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 № 136; от 14.12.2017 №1218);

– Письмом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 (с изм. от 11.06.2020) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 20.04.2016 № 801 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования»;

– Приказом комитета по образованию администрации города Мурманска от 10.06.2016 № 1018 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»;

– Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 33» (далее – ОО).

1.3. Система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и представления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в образовательной организации в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. **Цель** – получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации (ОО) для принятия управленческих решений направленных на:

- совершенствование единой системы оценочных процедур, чтобы проконтролировать и стимулировать положительную динамику качества образования в ОО, через «устойчивые ориентиры на методы и инструменты объективной оценки»; повышение объективности текущего диагностического контроля в форме учета;
- развитие функциональной грамотности учащихся, которая является гарантией качества образования (письмо Минпросвещения от 12.09.2019 № ТС-2176/04).

2.2. **Задачами системы оценки качества образования являются:**

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. **В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:**

- **реалистичность** требований, норм и показателей качества образования, учет индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- **открытость, прозрачность** процедур оценки качества образования — мобильное реагирование на изменение государственных и социальных стандартов; информирование органов управления образованием о результатах оценки качества образования, педагогических работников и общественности;
- **рефлексивность** — повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
- **мотивационность** — дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- **технологичность и инструментальность** — использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария;
- **комплиментарность** — взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

- 3.1. **Функциями системы** являются: сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования, получение сравнительных данных, выявление динамики качества образования, определение и упорядочивание информации о качестве образования, координация деятельности организационных структур.
- 3.2. **Организационная структура**, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, психолого-педагогическую службу, Совет школы.
- 3.3. Администрация образовательной организации:
- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу ВСОКО;
 - обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
 - координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
 - принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.
- 3.4. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:
- разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования в ОО;
 - проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
 - обеспечивают помощь отдельным педагогическим работникам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
 - проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.
- 3.5. Психолого-педагогическая служба:
- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений учащихся школы, оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности детей в ОО;
 - прогнозирует результаты обучения групп и конкретных учащихся.
- 3.6. Совет школы:
- участвует в обсуждении отчета администрации образовательной организации по реализации ВСОКО;
 - участвует в определении системы стимулирования качественного труда педагогических работников ОО;

- осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в ОО, принимает меры к их улучшению.

3.7. Педагогический совет образовательной организации участвует:

- в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательной деятельности и способов их реализации;
- в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- в решении вопросов о допуске учащихся к экзаменам, переводе учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании;
- о поощрениях и взысканиях учащихся;
- в организации и проведении опытно-экспериментальной работы.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Организационной основой осуществления процедуры оценки является программа, где определяются объекты оценки, показатели, сроки и порядок проведения оценочных процедур. Программа ВСОКО является приложением к настоящему Положению (*Приложение № 1*).

4.2. Внутришкольная система оценки качества образования отражает образовательные достижения учеников и образовательную деятельность. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня, в том числе мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности);
- **внутреннюю оценку (самооценка)**, осуществляемую самой образовательной организацией – учащимися, педагогическими работниками, администрацией.

4.3. Объектами внутришкольной системы оценки качества образования являются учащиеся и педагогические работники ОО.

4.4. Предметами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- образовательные программы, условия их реализации;

- учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандарту;
 - уровень учебной и социальной компетентности учащихся;
 - уровень сформированности функциональной грамотности учащихся;
 - продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- 4.5. Механизм внутришкольной системы оценки качества образования включает в себя:
- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
 - обработку данных;
 - анализ и оценку качества образования;
 - обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательной деятельности.
- 4.6. Периодичность проведения оценки качества образования:
- учебные достижения учеников — один раз в четверть;
 - внеучебные достижения учеников — один раз в полугодие/год;
 - статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — не реже одного раза в год;
 - медицинские обследования учащихся по различным направлениям — не реже одного раза в год.
- 4.7. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов внутренней оценки качества образования и средствам массовой информации через отчет по самообследованию, размещение аналитических материалов и результатов образовательной деятельности на официальном сайте ОО.

Приложение № 1

ПРОГРАММА внутренней системы оценки качества образования

1. Общие положения

- 1.1. Настоящая Программа внутренней оценки качества образования (далее – Программа) в МБОУ г. Мурманска СОШ № 33 (далее – ОО) представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом

образовательной организации и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в образовательной организации.

- 1.2. **Идея Программы:** изменить управление образовательной организацией с целью личностного роста ребенка, повышения профессиональной компетентности педагогических работников и выполнения образовательного заказа родителей (законных представителей), общественности.

2. Основные цели, задачи и условия Программы

- 2.1. **Цели:** совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

2.2. **Задачи:**

- оценить возможности и ресурсы ОО;
- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг;
- определить результативность образовательной деятельности, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе.

2.3. **Условия реализации Программы:**

- наличие ресурсного обеспечения;
- определение процедур сбора информации;
- разработанная нормативная база;
- распространение опыта работы.

Фактором успешной реализации организационно-технологической схемы функционирования мониторинга и оценки качества образования является наличие кадрового ресурса, способного работать с информацией, в т. ч. используя новые технологии для принятия управленческих решений, и решать поставленные задачи.

3. Система управления качеством образования

3.1. Директор и его заместители:

- Создание условий повышения качества образования для учащихся и педагогических работников.
- Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательной деятельности.
- Обеспечение эффективного социального партнерства.
- Создание единой информационной системы.
- Систематическое изучение образовательного спроса учащихся, родителей (законных представителей), общественности по вопросам качества образования.

3.2. Учитель:

- Обеспечение условий развития личности учащегося по показателям:
 - обученность;
 - обучаемость;
 - уровень сформированности ОУУН;
 - уровень сформированности функциональной грамотности;
 - личностный рост.
- Оценка результативности образовательной деятельности по установленной циклограмме и технологии мониторинга (на основе фонда оценочных средств – ФОС *Приложение №2*).
- Обработка результатов учебного процесса по предмету.
- Накопление достижений и формирование портфолио.
- Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.

3.3. Классный руководитель:

- Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей (законных представителей) при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива.
- Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса.
- Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса.
- Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) по выполнению рекомендаций психолога.

3.4. Ученик:

- Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации.
- Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда.
- Накопление достижений и формирование портфолио.

3.5. Родитель (законный представитель):

- Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка.
- Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка.
- Исполнение рекомендаций психолога, учителя, классного руководителя.
- Участие в соуправлении образовательной организацией.

4. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Объекты оценки ВСОКО:

- качество условий
- качество результатов
- качество образовательной деятельности

Качество условий:

- контингент учащихся;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- безопасность условий;
- общественное управление (Совет школы, Совет родителей, Совет учащихся).

Качество результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА учащихся);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты;
- профориентация и самоопределение учащихся;
- достижения учащихся и педагогов в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- здоровье учащихся.

Качество образовательной деятельности:

- основные образовательные программы;
- программы внеурочной деятельности;

- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- удовлетворённость учащихся и родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемым ОО.

№	Объект	Показатели	Методы оценки	Сроки	Ответственные	Форма фиксации результатов
1. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность						
1.1	Контингент учащихся	Общая численность учащихся, в том числе по уровням образования, классам. Наполняемость классов. Учащиеся с ОВЗ. Учащиеся по определенной форме обучения (в т.ч. индивидуальное, на дому, семейное)	ОО – 1, 2 Мониторинг Социальный паспорт ОО	Начало, конец учебного года	Директор школы Зам. директора по УВР, ВР Социальный педагог	Списки учащихся ОО – 1, 2 Социальный паспорт
1.2	Кадровое обеспечение	База по кадрам. Повышение педагогического мастерства (трансляция опыта, курсы, участие в работе МО, мероприятиях разного уровня и др.). Участие педагогов работе творческих групп, жюри и оргкомитетах различных уровней. Достижения в профессиональных конкурсах	Экспертиза Мониторинг	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	Отчет База по кадрам
1.3	Материально – техническое обеспечение	Наличие, расширение и обновление парка мультимедийной техники	Экспертиза	Начало и конец учебного года.	начальных хозяйственного отдела	Информация
		Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения, мебелью. Оснащенность методической и учебной литературой				
		Удовлетворенность родителей материально-техническим обеспечением ОО	Анкетирование	Конец учебного года	Классные руководители	Информация
1.4	Санитарно – гигиенические условия	Соблюдение санитарно-гигиенических условий. Соблюдение воздушно-теплового режима	Наблюдение	В течение года	Ответственный по ОТ	Информация
1.5	Медицинское сопровождение	Состояние здоровья учащихся по уровням образования. Распределение учащихся по уровню физического развития. Группам здоровья.	Мониторинг Анкетирование Наблюдение	Конец и начало учебного года	Медицинский работник Классные руководители	Информация

		Физической культуры. Регулярность профилактических мероприятий				
1.6	Организация питания	% учащихся, охваченных горячим питанием. Количество и % учащихся, обеспеченных льготным питанием	Мониторинг	В течение года	Ответственный по питанию	Отчет
1.7	Психолого-педагогические условия	Эффективность работы школьной службы медиации	Мониторинг	Конец года	Педагог- психолог	Информация
1.8	Безопасность условий	Соответствие ТБ, охраны труда антитеррористической защищенности, требованиям нормативных документов	Экспертиза	Начало учебного года	Ответственный по ОТ. Ответственный за антитеррористическую защищенность	Информация
1.10	Общественное управление	Эффективность работы Совета школы, Совета родителей, Совета учащихся	Экспертиза	Конец года	Заместители директора	Информация
2. Качество образовательных результатов						
2.1	Предметные результаты	Уровень успеваемости и качества знаний на каждом уровне образования	Контроль	Четверть год	Заместитель директора по УВР	Справка
		Уровень успеваемости и качества знаний по классам и по школе	Контроль	Четверть год	Заместитель директора по УВР	Справка
		Результаты мониторинга качества знаний учащихся	Мониторинги	В течение года	Заместитель директора по УВР	Справка
		Результаты адаптации к обучению учащихся 1 класса	Диагностика	Октябрь - декабрь	Педагог-психолог	Справка
		Результаты адаптации к обучению учащихся 5 классов	Диагностика	Октябрь- ноябрь	Зам. директора по УВР Педагог-психолог	Справка
		Результаты ГИА	Контроль	Конец года	Заместитель директора по УВР	Справка
2.2	Метапредметные результаты обучения	Комплексные диагностические работы Административные контрольные работы Защита проектов	Мониторинг	В течение года	Заместитель директора по УВР	Справка
2.3	Личностные результаты обучения	Уровень освоения личностных результатов	Наблюдение	Конец года	Классные руководители Заместитель директора по ВР	Информация

2.4	Профориентация и самоопределение учащихся	Распределение выпускников	Собеседование	Август	Классные руководители. Заместитель директора по УВР	Информация	
2.5	Достижения учащихся и педагогов в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и тд.	Количество и % учащихся и педагогов, принявших участие в мероприятиях различного уровня	Мониторинг	Конец учебного года	Заместитель директора по УВР	База данных	
		Количество и % призеров и победителей в мероприятиях различного уровня	Мониторинг	Конец учебного года	Заместитель директора по УВР	База данных	
2.6	Здоровье учащихся	Количество и % пропусков уроков	Мониторинг	Ежедневно Конец четверти	Классные руководители.	Информация	
		Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение по группам здоровья, уровню физического развития)	Наблюдение	В течение года	Медицинский работник	Информация	
		Регулярность и качество профилактических мероприятий					
		Эффективность оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время)	Наблюдение	В течение года	Заместитель директора по ВР Медицинский работник Социальный педагог	Информация	
3. Качество процесса							
3.1	Основные образовательные программы, программы внеурочной деятельности	Соответствие образовательных программ, программ внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО	Экспертиза	Начало учебного года	Заместитель директора по УВР, ВР, руководители МО	Справка	
3.2	Реализация учебных планов и рабочих программ	Полнота реализации учебных планов и рабочих программ по учебным предметам, курсам. Планы воспитательной работы	Наблюдение	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР	Справка	

3.6	Удовлетворённость качеством образовательных услуг, предоставляемым ОО	% родителей и учащихся, положительно оценивающих работу учителей-предметников, ОО	НОК ОД	Конец учебного года	Заместитель директора по УВР. Классные руководители	Информация
		Количество жалоб (обращений) участников образовательных отношений по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательной деятельности	ССТУ Сайт школы	Конец учебного года	Ответственный за работу с обращениями граждан	Информация

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) - это комплекты методических и контрольных измерительных материалов, **оценочных средств**, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций учеников в ходе освоения общеобразовательной программы.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. ФОС также используется при проведении административных контрольных работ за полугодие и год, в соответствии с установленным ОО графиком. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении итоговой оценки.

ФОС формируется на электронном носителе и хранится в Учебной части. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем. Авторы-разработчики несут ответственность за нераспространение контрольно-оценочных материалов среди учащихся.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по темам или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Структура Портфолио
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание	Комплект разноуровневых задач и заданий

		<p>фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
5	Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР), НИКО	<p>ВПР, НИКО – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.</p>	Образцы ВПР, НИКО входят в состав ФОС
6	Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	Темы рефератов
7	Доклад, сообщение	<p>Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</p>	Темы докладов, сообщений
8	Творческое задание	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учащихся.</p>	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
9	Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру</p>	Комплект тестовых заданий

		измерения уровня знаний и умений обучающегося.	
10	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных учащимися навыков и умений.	Комплект заданий для работы на тренажере
11	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

С демонстрационными вариантами ФОС можно ознакомиться на сайте школы <http://murman-school33.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-292> в разделе «Методические материалы».