

Рабочая программа воспитания

для ступени основного общего образования.

Рабочая программа воспитания для ступени основного общего образования направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

Описание особенностей воспитательного процесса:

В воспитании детей на уровне основного общего образования является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников прежде всего, ценностных отношений к семье, к труду, к своему Отечеству, к природе, к миру, к знаниям, к интеллектуальному ресурсу, к культуре, к здоровью, к окружающим, к самим себе. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Цель: личностное развитие школьника

Задачи:

- 1) поддерживать традиции коллективного планирования ключевых общешкольных дел;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров (см. Приложение 7)

• Модуль «Классное руководство»

Модуль «Классное руководство» предусматривает работу с классом по следующим направлениям:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с учащимися класса;
- работа с учителями - предметниками;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

• Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

• Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность через кружки, секции, клубы, студии, мастерские.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- Познавательная деятельность

• Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- На групповом уровне
- На индивидуальном уровне

• Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

- На уровне школы
- На уровне классов

- На индивидуальном уровне

- **Модуль «Профориентация»**

Деятельность по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций;
- экскурсии на предприятия города;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми в следующих направлениях:

- Познавательная деятельность
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Трудовая деятельность
- Художественное творчество
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Профориентационная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность
- Экологическое воспитание

Для этого используются следующие формы работы:

- на внешкольном уровне;
- на школьном уровне;
- на уровне классов;
- на индивидуальном уровне

- **Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии и походы направлены на расширение кругозора, получение новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде, учат уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, литературные, исторические, биологические экскурсии.

- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая школьника предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: озеленение пришкольной территории, благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, их родителями, событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций).

2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой на ступени основного общего образования воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса служат:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
2. Состояние (мониторинг удовлетворенности) организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Итогом самоанализа организуемой на ступени основного общего образования воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений (см. Приложение 1).