

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА МУРМАНСКА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
средняя общеобразовательная школа № 33
ул. Крупской, д. 13, г. Мурманск , 183053, телефон - факс (8152) 57-43-39,
e-mail: school33mur@mail.ru, сайт: www.murman-school33.ucoz.ru

Рекомендовано
методическим советом
(протокол № 1 от 31.08.2023)

Утверждено
приказом директора
МБОУ г. Мурманска СОШ № 33
от 06.09.2023 № 69/11

Рабочая программа интегрированного краеведческого курса

срок реализации 4 года
на период с 2023-2024 по 2026-2027 учебный год

г. Мурманск

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по интегрированному краеведческому курсу создана на основе программы «Интегрированный краеведческий курс, разработанной ГИМЦ РО (г. Мурманск, 2009г.) Авторы: Т. М. Оломская, Л.А. Коренева, Л. Т. Пантелеева, Р. М. Черных, и др.

Цели интегрированного краеведческого курса:

- развитие личности младшего школьника, осмысление целостности и разнообразия мира;
- сохранение и укрепление здоровья младших школьников, адаптация к
- экстремальным условиям жизни в условиях Кольского Севера;
- формирование понимания, что жизнь и здоровье, душевное состояние зависят от состояния окружающей среды;
- воспитание любви к своему краю;
- социализация ребенка, принятие законов существования в природной и социальной среде;
- принятие национально-региональной культуры как ценности, овладение навыками художественной деятельности и формирование потребности к творческому самовыражению.

Общая характеристика курса

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к окружающему миру, создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения. Ребенок на доступном для него уровне осознает важность и ценность своего окружения. В привычном социуме учится взаимодействовать с миром.

Интегрированный краеведческий курс в содержании начального общего образования ориентируется на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность, инициативность и создает образовательную среду, стимулирующую активные формы познания.

Содержание

Краеведческий курс реализуется в образовательных областях: «Филология», «Окружающий мир», «Искусство», «Технология».

Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих начальную школу

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой, осознание себя жителем родного края, чувство ответственности за сохранение его природы;
- чувство любви к своей малой родине, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, желание участвовать в делах и событиях своего города;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя - освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания,
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные

Область «Филология»

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;

воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (*для всех видов текстов*);

ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

— *для художественных текстов*: определять главную мысль и героев

произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

— *для научно-популярных текстов*: определять основное содержание текста;

озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

— *для художественных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их;

составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

— *для научно-популярных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их;

составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

— *для художественных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять)

поступки героев, опираясь на содержание текста;

— *для научно-популярных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).

Выпускник получит возможность научиться:

удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;

осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

работать с тематическим каталогом;

работать с детской периодикой;

самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

Область «Окружающий мир»

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать

инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде,

оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику своего региона; описывать достопримечательности родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, а карте России свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;

участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения;

договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Область «Изобразительное искусство»

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

эмоционально ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира;

приводить примеры художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать произведения изобразительного искусства;

участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Область «Технология»

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Программно – методическое обеспечение:

Учебные пособия по краеведению для обучающихся начальной школы

1. Дранишников В.В. и др. *Мой Мурманск*. Мурманск, 1997.

2. Кохичко А. Н. *Край, который я люблю*. Учебное пособие для обучающихся 1 класса образовательных учреждений Мурманской области. Мурманск, 2006.

3. Кохичко А. Н. *Край, который я люблю*. Учебное пособие для обучающихся 2 класса образовательных учреждений Мурманской области. Мурманск, 2006.

4. Кохичко А. Н. *Край, который я люблю*. Ч.1. Мурманск, 1999.

5. Утков П.Ю. *Моё Заполярье*. Мурманск, НИЦ «Пазори», 2004.

6. Утков П.Ю., Фёдоров П. В. *Кольский Север. История и культура*. Учебно-наглядное пособие для учащихся начальных классов Мурманской области. Мурманск, НИЦ «Пазори», 2002.

Наглядные пособия:

Карта Мурманской области;

Гербарий;

Полезные ископаемые;

Таблицы по темам.

Технические средства обучения

Классная доска

Компьютер

Магнитофон

Мультимедийный проектор

Интерактивная и маркерная доска.

Фотоаппарат, сканер, ксерокс для изготовления раздаточного материала

Экранно-звуковые пособия: *видеофильмы, собственные презентации, аудиозаписи в соответствии с программой.*

Место курса в учебном плане

В учебном плане на изучение интегрированного краеведческого курса, начиная с 1 класса по 4 класс, в каждом классе отводится по 1 часу в неделю. В первом классе 33 часа, в остальных по 34 часа в год.

Основное содержание

	1 кл	2 кл	3кл	4 кл
Образовательные области:				
русский язык	4	6	5	6
литературное чтение	6	4	10	8
Окружающий мир	13	14	8	9
изобразительное искусство	4	4	4	6
технология	6	6	7	5
Итого	33	34	34	34

Планирование «Краеведение»

1 класс

№ п/п	Предмет	Тема
1	Окружающий мир	Знакомые незнакомцы. Экскурсия в парк
2	Литературное чтение	Любимый памятник мурманской детворы. Ирина Ядринцева «Кот Семён»
3	Окружающий мир	Сокровища под нашими ногами. Рассматриваем камни. Экскурсия
4	Изобразительное искусство	Красота осенних листьев в нашем парке
5	Окружающий мир	С Днем рождения, Мурманск
6	Литературное чтение	По Мурманским лестницам. Стихи Мурманских поэтов о родном городе
7	Технология	Работа с пластилином. Рыбка. Аквариум
8	Русский язык	Составление устного рассказа «Мои новые друзья»
9	Литературное чтение	Саамская сказка «Волшебный котёл»
10	Окружающий мир	Хвойные «карлики» и «великаны» севера
11	Технология	Работа с природным материалом. Поделки из шишек
12	Окружающий мир	Этот удивительный мир животных. Особенности северных животных
13	Русский язык	Где работают наши родители? Составление словаря морских профессий
14	Окружающий мир	Здравствуй, зимушка- зима. Экскурсия
15	Литературное чтение	Саамская сказка «Как саам на небо хотел»
16	Окружающий мир	Зимние изменения в природе. Экскурсия
17	Технология	Аппликация «Северное сияние»
18	Окружающий мир	Саамы – северный народ
19	Изобразительное искусство	Рисование по теме «Здравствуй, солнце»
20	Литературное чтение	Саамская сказка «Как старуха погост от чуди спасла»
21	Изобразительное искусство	Декоративная работа. Саамские узоры. Варешка
22	Технология	Работа с разными материалами. Плетение из ниток
23	Окружающий мир	Город Кола – наш ближайший сосед
24	Окружающий мир	Удивительные птицы нашего города
25	Технология	Работа с бумагой. Оригами. Воробей
26	Литературное чтение	Саамская сказка «Чакхли»
27	Окружающий мир	Весенние изменения в живой природе. Экскурсия

28	Русский язык	Составление устного рассказа «К нам пришла весна»
29	Окружающий мир	Голубые глаза Мурманска. Наши озёра
30	Технология	Работа с разными материалами. Озеро Глубокое
31	Русский язык	Люби и знай родной свой край. Большая буква в именах собственных. Географические названия
32	Изобразительное искусство	Рисунок «Ледоход»
33	Краеведческая игра	Край наш Севером зовётся

2 класс

№ п/п	Предмет	Тема
1	Окружающий мир	Я родился у самого края земли
2	Русский язык	Люби и знай родной свой край. Большая буква в именах собственных. Географические названия
3	Окружающий мир	Какого цвета осень в Заполярье. Экскурсия
4	Изобразительное искусство	Осень в нашем городе краски разводила
5	Русский язык	Речь, предложение, текст. Работа с деформированным текстом «Осень в городе»
6	Окружающий мир	Суровый край неброской красоты
7	Технология	Аппликация «Север – край земли»
8	Окружающий мир	Зелёные сокровища северного города. Экскурсия
9	Литературное чтение	Природа Севера в прозе, произведениях художников и композиторов
10	Русский язык	Составление устного рассказа «Мурманск- город мой любимый»
11	Технология	Работа с разными материалами. «Саамский погост» коллаж
12	Окружающий мир	Особенности северных растений
13	Русский язык	Правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением
14	Окружающий мир	Этот удивительный мир животных. Особенности северных животных
15	Литературное чтение	Саамская сказка «Гирвас-озеро»
16	Изобразительное искусство	Рисование по представлению северного оленя
17	Русский язык	Развитие речи. Сочинение – описание северного оленя
18	Окружающий мир	Заповедная Лапландия
19	Окружающий мир	Водоёмы земли Кольской
20	Технология	Работа с бумагой. Оригами. Рыбка. Аквариум
21	Окружающий мир	Коренные жители Кольского края
22	Литературное чтение	Н. Большакова «Как ягоды в тундре получили свои цвета»
23	Изобразительное искусство	Декоративная работа. Самобытность саамского костюма
24	Технология	Работа с разными материалами. Плетение из ниток
25	Окружающий мир	Города Мурманской области
26	Окружающий мир	На Кольском полуострове зима. Экскурсия
27	Технология	Работа с разными материалами. «Зимний пейзаж»
28	Русский язык	Правописание слов с изученными орфограммами
29	Окружающий мир	Я здоровье берегу!
30	Литературное чтение	Рассказ Г. Могутина «Как песцы шубы меняли»
31	Окружающий мир	Весенние изменения в неживой и живой природе. Экскурсия
32	Технология	Аппликация: «Здравствуй, Солнце»
33	Изобразительное искусство	Рисунок «Первые весенние цветы»
34	Краеведческая игра	Край наш Севером зовётся

3 класс

№ п/п	Предмет	Тема
1	Окружающий мир	В царстве грибов
2	Технология	Аппликация «На лесной полянке»
3	Изобразительное искусство	Рисование с элементами аппликации «В мастерской художницы Осени»
4	Русский язык	Сочинение по наблюдениям «Путешествие осеннего листочка»
5	Изобразительное искусство	Рисование цветными мелками «Памятные места нашего города»
6	Русский язык	Сочинение «Письмо-поздравление любимому городу»
7	Литературное чтение	Осень в произведениях мурманских поэтов
8	Окружающий мир	Растениеводство в нашем крае
9	Технология	Работа с разными материалами «Заготовки на зиму»
10	Русский язык	Сочинение по наблюдениям с элементами описания «Белое чудо – снег»
11	Литературное чтение	«В гостях у сказки» Саамская сказка «Семилетний стрелок из лука»
12	Русский язык	Правописание изученных орфограмм в корне слова
13	Технология	Работа с разными материалами «Снежная сказка»
14	Окружающий мир	Потомки древних новгородцев. Поморы
15	Литературное чтение	В гостях у сказки Поморская сказка «Отчего у белого медведя нос черный»
16	Литературное чтение	В гостях у сказки Саамская сказка «Дочь Солнца»
17	Изобразительное искусство	Тематическое рисование по саамской сказке «Дочь солнца»
18	Технология	Работа в технике изонить «Мастерская солнца»
19	Русский язык	Части речи (обобщение)
20	Изобразительное искусство	Рисование по представлению снегиря
21	Литературное чтение	Саамский фольклор
22	Литературное чтение	В гостях у сказки Саамская сказка «Саам-богатырь»
23	Литературное чтение	В гостях у сказки Сравнительный анализ русской и поморской сказки «Лиса и журавль»
24	Окружающий мир	Кандалакшский заповедник – лаборатория для науки
25	Окружающий мир	Красная книга Мурманской области
26	Технология	Работа с разными материалами. Коллаж из ткани «Птичий базар»
27	Окружающий мир	Сокровища недр
28	Окружающий мир	Промышленность Мурманской области
29	Технология	Работа с разными материалами. Мозаика из карандашных стружек «Ловись, рыбка»
30	Литературное чтение	Рассказы о Мурманске. Экскурсия в библиотеку
31	Литературное чтение	«Этот день Победы» Мурманские поэты о войне.
32	Технология	Работа с разными материалами. Поздравление ветеранам «Букет цветов»
33	Литературное чтение	«По городу, по городу пройдемся в выходной...»
34	Интегрированная краеведческая олимпиада	Мурманский серпантин

4 класс

№ п/п	Предмет	Тема
1	Окружающий мир	Мурманские улицы, носящие имена капитанов
2	Окружающий мир	Экскурсия «Памятные места города Мурманска»
3	Литературное чтение	Творческая страничка И.Ю. Ядринцевой
4	Окружающий мир	Геральдика городов Мурманской области
5	Технология	Пластилиновая мозаика «Герб города Мурманска»
6	Русский язык	Сочинение по картине В. П. Комардина «Дети тундры»
7	Изобразительное искусство	Декоративное рисование. Украшение сумочки кисы саамскими узорами
8	Литературное чтение	Саамская сказка «Волшебный котёл»
9	Окружающий мир	В гостях у северных соседей
10	Окружающий мир	Экскурсия в Краеведческий музей
11	Окружающий мир	Освоение Арктики
12	Изобразительное искусство	Тематическое рисование. Монотипия «Холодное дыхание Арктики»
13	Русский язык	Однородные члены предложения
14	Изобразительное искусство	Мозаичное панно «В краю чудес»
15	Литературное чтение	Очерк Сергея Черноуса «Кто вы, ваше сиятельство?»
16	Изобразительное искусство	Рисование по кефиру северного сияния
17	Литературное чтение	Экскурсия в ДЮБ «Фольклор поморов»
18	Технология	Лепка из ржаного теста. Изготовление народной игрушки «Поморские козули»
19	Окружающий мир	Заповедник Пасвик
20	Изобразительное искусство	Декоративное рисование. Витраж «Луток»
21	Русский язык	Правописание личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа
22	Литературное чтение	Анализ произведения Ю.Н. Могутина «Скиталицы морей»
23	Изобразительное искусство	Рисование по представлению. Граттаж «Чайка. Над морским простором»
24	Русский язык	Сочинение по наблюдениям и другим источникам. Описание растения в научном стиле «Северный подснежник»
25	Технология	Работа с природными материалами. Изготовление открытки «Северный подснежник»
26	Технология	Работа с бумагой. Квиллинг «Веточка вербы»
27	Литературное чтение	«Маму с папой берегу ...» Нравственный аспект в творчестве Олега Бундура
28	Окружающий мир	Памятники культуры. Храмы Кольской земли
29	Технология	Работа с бумагой. Объёмная открытка «Храм»
30	Литературное чтение	«Листая памяти страницы...»
31	Русский язык	Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану «Случай на войне»
32	Литературное чтение	Образ юного героя войны в очерке В. Смирнова, В. Дранишникова «Саша Ковалёв»
33	Окружающий мир	Краеведческая игра «Край наш Севером зовётся»
34	Русский язык	Интегрированная краеведческая олимпиада